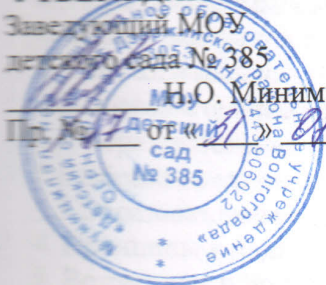


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ  
детского сада № 385

Н.О. Минимулина  
Пр. № 31 от «31» 08 2018г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель  
МОУ детский сад №385  
Ж.В. Аванесян  
«31» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
МОУ детского сада №385  
Председатель  
Н.О. Минимулина  
Протокол №3  
от 31.08.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя

Организация образовательного процесса  
с детьми 4-5 лет  
на 2018-2019 учебный год группы №8

Разработана: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Рунцева Е.В.  
воспитатель  
Стрельцова Н.В.

Волгоград, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
2. Нормативно-правовые документы .....	3
3. Цели и задачи программы .....	4
3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	12
3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	12
3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	13
3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	13
3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	14
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	11
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста .....	11
6. Планируемые результаты освоения Программы .....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	17
2.1. Расписание НОД .....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе .....	23
2.3. Модель взаимодействия с родителями .....	34
2.4. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год .....	36
2.5. Модель взаимодействия воспитателей с воспитанниками группы .....	45
2.6. Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста .....	47
2.7. Комплекс гимнастики после сна .....	49
2.8. Картотека прогулок .....	67
2.9. Физическое развитие .....	77
2.10. Физическое развитие (на воздухе) .....	85
2.11. Закаливающие мероприятия .....	88
2.12. Взаимодействие с узкими специалистами детского сада .....	96
2.13. Региональный компонент .....	98
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	102
3.1. Организация предметно-пространственной среды .....	102
3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) .....	112
3.3. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания .....	114
3.4. Лист рекомендаций узких специалистов .....	115
3.5. Лист корректировки .....	117

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Программа направлена на обогащение развития детей 4-5 лет, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями.

Это станет возможно, если педагог будет нацелен на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в средней группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

## 2. Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда"
- ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда"

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи развития игровой деятельности в среднем возрасте:

- развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.